

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая практика).
Психологические основы профессиональной деятельности
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в образовательных организациях и получение первичных профессиональных умений с опорой на психологические знания.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология развития», «Педагогика», «Лингводидактические основы освоения языков и культур», «Учебная практика (ознакомительная практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере иноязычного образования», «Производственная практика (педагогическая практика). Классное руководство», «Производственная практика (педагогическая практика). Английский язык», «Производственная практика (педагогическая практика). Второй иностранный язык», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (преддипломной практики) является кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - психолого-педагогические основы работы в команде
		Уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
		Владеть: - навыками работы в команде, лидерскими качествами и умениями
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - психолого-педагогические основы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: - эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе с различными организациями.
		Владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знать: - особенности детского коллектива как социальной группы, психологические механизмы лидерства
		Уметь: - организовывать конструктивное социальное взаимодействие и совместную деятельность субъектов образовательного процесса
		Владеть: - методами и технологиями эффективного социального взаимодействия и организации работы в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки требований к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации содержания, форм, методов и приемов в совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивными психолого-педагогическими технологиями для работы с детьми с особыми образовательными потребностями
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации совместной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять группами детей с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы группой
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать:
		- современные психолого-педагогические инклюзивные технологии и принципы их применения
		Уметь:
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- отбирать психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
		Владеть:
		- навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии	Знать:
		- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию развития и воспитания
		Уметь:
		- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеть:
		- технологиями и методами индивидуализации развития, воспитания и регуляции поведения и деятельности обучающихся;
		- методами психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся
		Знать:
		- психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Уметь: - использовать знания для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося
		Владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации развития и воспитания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: - нормативно-правовые документы в сфере образования и индивидуальной ситуации воспитания и развития обучающегося
		Уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов
		Владеть: - навыками организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: - психологические основы взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума
		Уметь: - эффективно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Владеть: - методами организации взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: - психологические основы, методы, формы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной сферы
		Уметь: - эффективно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: - принципы и методы анализа педагогических ситуаций
		Уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Владеть: - методами профессиональной рефлексии на основе научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: - знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Уметь: - проектировать и осуществлять педагогический процесс с опорой на специальные знания организации образовательного процесса
		Владеть: - различными формами образовательной и досуговой деятельности
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: - основы и стратегии организации развивающей групповой деятельности обучающихся
		Уметь: - организовывать групповую и индивидуальную образовательную деятельность с обучающимися
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал	Владеть: - способами и методами организации развивающей индивидуальной и групповой деятельности обучающихся Знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Уметь: - использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности
		Владеть: - навыками организации развивающей деятельности с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знать: - возрастные особенности обучающихся, необходимые для формирования развивающей предметно-пространственной среды
		Уметь: - разрабатывать компоненты групповых и индивидуальных программ для достижения личностных и познавательных результатов Владеть: - навыками создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и познавательных результатов

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	3	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	3	1	5	Договор. Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	3	102	35	Задания 1-4
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	3	1	50	Отчет по практике
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 1-4 Задание 1-4
ОПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 1-5,13 Задание 2,4
ОПК-6	Вопросы к зачету с оценкой № 1-9 Задание 2,4
ОПК-7	Вопросы к зачету с оценкой № 10-12 Задание 1-4
ОПК-8	Вопросы к зачету с оценкой № 1-4,13 Задание 1-4
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 3-5 Задание 4

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Подготовительный этап

10.2.1. Практическое задание 1

(наименование оценочного средства)

Задание 1.1 Договор по практике

- подписать, сдать и прикрепить на СДО «Росдистант» договор о практике с образовательным учреждением (ОУ) за неделю до начала

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если договор подписан в установленный срок;
- 5 баллов – договор подписан с нарушением сроков;
- 0 баллов – договор отсутствует.

Задание 1.2 Индивидуальный график

Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:

- общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- выбранной профильной организации;
- практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Критерии оценки:

- 5 баллов – график имеется;
- 0 баллов – график отсутствует.

Теоретический этап

10.2.2. Практическое задание 2

(наименование оценочного средства)

Задание 2.1 Наблюдение за деятельностью учителя ИЯ и анализ индивидуального стиля преподавания

- ведение карт наблюдений за взаимодействием педагога и обучающихся;
- подготовка письменного анализа индивидуального стиля преподавания учителя ИЯ.

К критериям наблюдения за взаимодействием педагога и детей относятся: учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей, инклюзия; психологический климат

группы; формирование навыков метапознания и рефлексии; оценивание и стимулирование мотивации; стиль общения; имидж учителя и т.п.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он точно определил критерии наблюдения, разработал карту наблюдений, адекватно описал и оценил взаимодействие педагога и детей, индивидуальный стиль преподавания, сделал выводы, предложил конструктивные рекомендации;

- 4 балла выставляется студенту, если он точно определил критерии наблюдения, разработал карту наблюдений, в целом описал и оценил взаимодействие педагога и детей, индивидуальный стиль преподавания, сделал общий вывод;

- 3 балла выставляется студенту, если он неточно определил критерии наблюдения, разработал карту наблюдений, поверхностно описал и оценил взаимодействие педагога и детей, индивидуальный стиль преподавания, сделал некорректный вывод

- 2 балла выставляется студенту, если он составил карту наблюдений с некорректными критериями, допустил ошибки в анализе взаимодействия педагога и ребенка, выводы сделал поверхностные;

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2.2 Составление психолого-педагогической характеристики на одного из обучающихся, на основании проведения всесторонней предварительной диагностики

(наименование оценочного средства)

– составить программу диагностики школьника в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

– провести индивидуальную диагностику 1 ребенка: а) мотивация к изучению ИЯ; б) личностные характеристики, влияющие на усвоение ИЯ: темперамент, особенности мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы обучающегося;

– составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося по результатам диагностики: выявленные особенности, положительно влияющие на усвоение иностранного языка; прогнозируемые и/или выявленные трудности; рекомендации для учителя и родителей обучающегося.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если он составил психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностики в полном объеме в соответствии с методическими рекомендациями; применил разнообразные способы и методы диагностики; учел индивидуальные особенности развития обучающегося, в т.ч. ОВЗ; предложил исчерпывающие рекомендации, в т.ч. с учетом инклюзии;

- 6 баллов выставляется студенту, если он составил психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения; использовал основные способы диагностики; предложил грамотные достаточные рекомендации;

- 3 балла выставляется студенту, если он составил психолого-педагогическую характеристику формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, выводы и рекомендации представлены некорректно или не представлены;

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Практический этап

10.2.3. Практическое задание 3

(наименование оценочного средства)

Задание 3.1 Участие в педконсилиуме и работа с родителями

На основании проведенной диагностики (Задание 2) примите участие в педагогическом консилиуме и озвучьте свои выводы и рекомендации. Вместе с учителем ИЯ разъясните рекомендации для родителей. Опишите результаты консультации.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: студент методически верно проводит анализ результативности проведенной работы, грамотно самостоятельно взаимодействует с родителями;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: студент методически верно проводит анализ результативности проведенной работы, однако поверхностно, недостаточно самостоятельно взаимодействует с родителями;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако задание выполнено формально, не проводит анализ результативности проведенной работы; взаимодействие с родителями поверхностное;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3.2 Разработка и презентация/реализация проекта совместной деятельности (1 проект) с использованием потенциала социокультурной среды

(наименование оценочного средства)

Разработать и реализовать 1 проект совместной деятельности с обучающимися – разработка образовательной среды (кабинет иностранного языка, средства обучения, социокультурный потенциал общих помещений ОУ – рекреаций, библиотеки, столовой и пр.). После проведения совместной деятельности подробно проанализировать результаты. При анализе проведенной работы оценить практическую значимость формируемых УУД, умений, развития и воспитания детей; выявить трудности в организации совместной деятельности, причины и возможности их предупреждения; выбрать наиболее эффективных методов и приемов работы и т.д.

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма совместной деятельности соответствует поставленным задачам, студент методически верно определяет задачи и технологии реализации совместной деятельности, проводит анализ результативности проведенной работы, использует потенциал социокультурной среды;
- 10 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма работы соответствует поставленным задачам, студент методически верно определяет задачи и технологии реализации совместной деятельности, однако проводит поверхностный анализ результативности проведенной работы, недостаточно использует потенциал социокультурной среды;
- 5 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако студент не отражает технологии реализации совместной деятельности, задание выполнено формально, с применением неэффективных приемов работы, не проводит анализ результативности проведенной работы;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.4 Отчет

Задание 4. Подготовить отчет о прохождении практики

Методические указания:

1. Подготовить титульный лист
2. Подготовить и подписать акт
3. Ответить письменно на вопросы по содержанию (см.ниже)
4. Прикрепить карту наблюдения и психолого-педагогическую характеристику (Практическое задание 2)
5. Прикрепить психолого-педагогическую характеристику (Практическое задание 3)

Вопросы по содержанию:

1. Методическая работа:

- анализ условий практики (место, возраст обучающихся, ФИО куратора от образовательного учреждения (ОУ))
- изучение документации ОУ
- составление карт наблюдения и программы диагностики

2. Организационная работа:

- участие в педконсилиуме (дата, состав, рассматриваемые вопросы)
- организационная работа по проекту (состав команды, график встреч, темы консультаций)
- ведение документации по практике.

3. Заключение:

- анализ результатов практики (чему научились, эффективность практики);
- общее впечатление о практике (была ли полезна, были ли затруднения);
- пожелания и предложения в адрес кафедры и школы по лучшей организации практики.

Критерии оценки:

50 баллов – отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 85-100%

40 баллов – отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 75-84%

30 баллов - отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 70-74%

20 баллов - отчет сдан вовремя, не в полном объеме, оригинальность отчета 65-69%

10 баллов - отчет сдан с опозданием, не в полном объеме, оригинальность отчета менее 65%

0 баллов – отчет не представлен или представлен не в полном объеме, оригинальность менее 50%

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Основные понятия возрастной психологии применительно к обучению иностранным языкам.
2	Мотивация как основа овладения иностранными языками. Проблема формирования.
3	Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков
4	Особенности развития речи на родном и иностранном языке.
5	Имидж учителя.
6	Индивидуальный стиль преподавания.
7	Личность учителя.
8	Требования к учителю иностранного языка.
9	Психологический комфорт на уроке.
10	Организация обучающего пространства.
11	Наглядные средства обучения ИЯ.
12	Технические средства обучения ИЯ.
13	Кабинет иностранного языка.
14	Общение учителя и ученика на уроке иностранного языка.
15	Внимание как процесс и его влияние на изучение ИЯ.
16	Память и ее функционирование при изучении иностранных языков.
17	Восприятие как процесс и его влияние на изучение ИЯ.
18	Влияние культуры на изучение языков
19	Понятие «поликультурное образование»
20	Виды мотивации при изучении языков и культур
21	Виды памяти и их влияние на изучение языков
22	Произвольное и непроизвольное внимание
23	Произвольное и непроизвольное запоминание
24	ФГОС и примерные образовательные программы по ИЯ
25	Понятие «образовательное пространство» и «образовательная среда»

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85- 100 баллов
	«хорошо»	70-84 баллов
	«удовлетворительно»	55-69 баллов
	«неудовлетворительно»	до 55 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Козлова А.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	электронное учебно-методическое пособие	2023	Репозиторий ТГУ
3.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Батюта М. Б.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2016	ЦОР «IPR SMART»
2.	Дерябина Е. А.	Возрастная психология	учебное пособие	2018	ЦОР «IPR SMART»
3.	Елецкая О. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебник	2018	ЭБС «Лань»
4.	Мандель Б. Р.	Педагогическая психология	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Максаева А.Э.	Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку	Монография	2016	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья

